**ANALISIS KOMPETENSI**

**NAMA SEKOLAH : SMA PASUNDAN BANJARAN**

**MATAPELAJARAN : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti**

| **NO** | **KOMPETENSI DASAR** | **KELAS X** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **SEMESTER** | |
| **1** | **2** |
| 1 | 1.1 Terbiasa membaca al-Qur’an dengan meyakini bahwa kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzzan), dan persaudaraan (ukhuwah) adalah perintah agama. | **√** |  |
| 2.1 Menunjukkan perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzzan), dan persaudaraan (ukhuwah) sebagai implementasi perintah Q.S. al- Hujurat/49: 10 dan 12 serta Hadis terkait. |
| 3.1 Menganalisis Q.S. al-Hujurat/49: 10 dan 12 serta Hadis tentang kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzzan), dan persaudaraan (ukhuwah). |
| 4.1.1 Membaca Q.S. al-Hujurat/49: 10 dan 12, sesuai dengan kaidah tajwid dan makharijul huruf  4.1.2 Mendemonstrasikan hafalan Q.S. al-Hujurat/49: 10 dan 12 dengan fasih dan lancar.  4.1.3 Menyajikan hubungan antara kualitas keimanan dengan kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzzan), dan persaudaraan (ukhuwah) sesuai dengan pesan Q.S. al-Hujurat/49: 10 dan 12, serta Hadis terkait. |
| 2 | 1.2 Meyakini bahwa pergaulan bebas dan zina adalah dilarang agama. | **√** |  |
| 2.2 Menghindarkan diri dari pergaulan bebas dan perbuatan zina sebagai pengamalan Q.S. al-Isra’/17: 32, dan Q.S. an-Nur /24: 2, serta Hadis terkait. |
| 3.2 Menganalisis Q.S. al-Isra’/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24 : 2, serta Hadis tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina. |
| 4.2.1 Membaca Q.S. al-Isra’/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24:2 sesuai dengan kaidah tajwid dan makharijul huruf.  4.2.2 Mendemonstrasikan hafalan Q.S. al-Isra’/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24:2 dengan fasihdan lancar.  4.2.3 Menyajikan keterkaitan antara larangan berzina dengan berbagai kekejian (fahisyah) yang ditimbulkannya dan perangai yang buruk (saa-a sabila) sesuai pesan Q.S. al-Isra’/17: 32 dan Q.S. an-Nur/24:2. |
| 3 | 1.3 Meyakini bahwa Allah Maha Mulia, Maha Mengamankan, Maha Memelihara, Maha Sempurna Kekuatan-Nya, Maha Penghimpun, Maha Adil, dan Maha Akhir | **√** |  |
| 2.3 Memiliki sikap keluhuran budi; kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan adil sebagai implementasi pemahaman al-Asmau al-Husna: Al-Karim, Al-Mu’min, Al-Wakil, Al- Matin, Al-Jami’, Al-‘Adl, dan Al-Akhir |
| 3.3 Menganalisis makna al-Asma’u al-Husna: al-Karim, al-Mu’min, al-Wakil, al-Matin, al-Jami’, al-‘Adl, dan al-Akhir |
| 4.3 Menyajikan hubungan makna- makna al-Asma’u al-Husna: al-Karim, al-Mu’min, al-Wakil, al-Matin, al-Jami’, al-‘Adl, dan al-Akhir dengan perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, rasa aman, tawakal dan perilaku adil |
| 4 | 1.4 Meyakini keberadaan malaikat-malaikat Allah Swt. | **√** |  |
| 2.4 Menunjukkan sikap disiplin, jujur dan bertanggung jawab, sebagai implementasi beriman kepada malaikat-malaikat Allah Swt. |
| 3.4 Menganalisis makna beriman kepada malaikat-malaikat Allah Swt. |
| 4.4 Menyajikan hubungan antara beriman kepada malaikat-malaikat Allah Swt. dengan perilaku teliti, disiplin, dan waspada. |
| 5 | 1.5 Terbiasa berpakaian sesuai dengan syariat Islam | **√** |  |
| 2.5 Menunjukkan perilaku berpakaian sesuai dengan syariat Islam |
| 3.5 Menganalisis ketentuan berpakaian sesuai syariat Islam |
| 4.5 Menyajikan keutamaan tatacara berpakaian sesuai syariat Islam |
| 6 | 1.6 Meyakini bahwa jujur adalah ajaran pokok agama |  | **√** |
| 2.6 Menunjukkan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari |
| 3.6 Menganalisis manfaat kejujuran dalam kehidupan sehari-hari |
| 4.6 Menyajikan kaitan antara contoh perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari dengan keimanan |
| 7 | 1.7 Meyakini bahwa menuntut ilmu adalah perintah Allah dan Rasul-Nya. |  | **√** |
| 2.7 Memiliki sikap semangat keilmuan sebagai implementasi pemahaman Q.S. at-Taubah/9: 122 dan Hadis terkait. |
| 3.7 Menganalisis semangat menuntut ilmu, menerapkan, dan menyampaikannya kepada sesama. |
| 4.7 Menyajikan kaitan antara kewajiban menuntut ilmu, dengan kewajiban membela agama sesuai perintah Q.S. at-Taubah/9: 122 Adan Hadis terkait. |
| 8 | 1.8 Meyakini al-Qur’an, Hadis dan ijtihad sebagai sumber hukum Islam |  | **√** |
| 2.8 Menunjukkan perilaku ikhlas dan taat beribadah sebagai implemantasi pemahaman terhadap kedudukan al-Qur’an, Hadis, dan ijtihad sebagai sumber hukum Islam |
| 3.8 Menganalisis kedudukan al-Qur’an, Hadis, dan ijtihad sebagai sumber hukum Islam |
| 4.8 Mendeskripsikan macam-macam sumber hukum Islam |
| 9 | 1.9 Meyakini bahwa haji, zakat dan wakaf adalah perintah Allah dapat memberi kemaslahatan bagi individu dan masyarakat. |  | **√** |
| 2.9 Menunjukkan kepedulian sosial sebagai hikmah dari perintah haji, zakat, dan wakaf. |
| 3.9 Menganalisis hikmah ibadah haji, zakat, dan wakaf bagi individu dan masyarakat. |
| 4.9 Menyimulasikan ibadah haji, zakat, dan wakaf |
| 10 | 1.10 Meyakini kebenaran dakwah Nabi Muhammad saw di Makkah. |  | **√** |
| 2.10 Bersikap tangguh dan rela berkorban menegakkan kebenaran sebagai ’ibrah dari sejarah strategi dakwah Nabi di Makkah. |
| 3.10 Menganalisis substansi, strategi, dan penyebab keberhasilan dakwah Nabi Muhammad saw di Makkah. |
| 4.10 Menyajikan keterkaitan antara substansi dan strategi dengan keberhasilan dakwah Nabi Muhammad saw di Makkah |
| 11 | 1.11 Meyakini kebenaran dakwah Nabi Muhammad saw di Madinah. |  | **√** |
| 2.11 Menunjukkan sikap semangat ukhuwah dan kerukunan sebagai ibrah dari sejarah strategi dakwah Nabi di Madinah. |
| 3.11 Menganalisis substansi, strategi, dan keberhasilan dakwah Nabi Muhammad saw di Madinah. |
| 4.11 Menyajikan keterkaitan antara substansi dan strategi dengan keberhasilan dakwah Nabi Muhammad saw di Madinah |

Bandung Juli 2018

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMA PASUNDAN BANJARAN Guru Mata Pelajaran,

**Dra. Hj. Happy mariana, M.S.I Harun Arrosyid, S.Pd.I**

NIP/NRK. :19580515 198603 2008 NIP/NRK.

Catatan Kepala Sekolah

....................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................